

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов
(7 - 11 лет)
по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательный русский язык»***

Составил:
Курносова А.В.,
учитель начальных классов,
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3-4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5-19
3. Тематическое планирование.	20-25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Занимательный русский язык» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями Приказов МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО» » № 1241 от 26.11.2010 № 2357, от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г., № 1643 от 29.12.14г., № 507 от 18.05.2015г., № 1576 от 31.12.2015г) на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (утверждена Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года №145/1-о) с учетом примерной ООП НОО;

- Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МБНОУ «Гимназия №17» (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года № 145/1-о).

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» относится к общеинтеллектуальному направлению.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в современной школе приобретает особую актуальность, так как данные занятия помогают позволяют показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка, содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» следующие:

1. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова.
2. Обеспечить языковое развитие учащихся.
3. Сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативную и лингвистическую компетенции.

1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К результатам освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 1-4 классах можно отнести следующие универсальные учебные действия и личностные результаты.

1. Личностные результаты:

- * осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- * высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

2. Регулятивные УУД:

- * определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- * учиться работать по предложенному учителем плану
- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Коммуникативные УУД:

- * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- * слушать и понимать речь других;
- * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- * высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- * задавать вопросы.

4. Познавательные УУД:

- * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- * пользоваться словарями, справочниками;
- * осуществлять анализ и синтез;
- * устанавливать причинно-следственные связи;
- * строить рассуждения;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
для 1 класса
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
Раздел I. Хорошо ли ты знаешь русский язык?		
<p>Рассказ-беседа на тему "Что это значит - хорошо знать русский язык?".</p> <p>Составление текста на тему "Школа".</p> <p>Игры "Чудесное превращение слов", "Добавь букву", "Доскажи словечко".</p> <p>В мире безмолвия и неведомых звуков.</p> <p>В Страну Слов.</p> <p>К тайнам волшебных слов.</p> <p>Выбор друзей в Стране Слов.</p> <p>К несметным сокровищам Страны Слов.</p> <p>Чудесные превращения слов.</p> <p>Игра - соревнование.</p> <p>В Страну Слогов.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные УУД Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>2. Коммуникативные УУД Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p> <p>Регулятивные УУД Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.</p> <p>Личностные</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая - познавательная</p> <p>Формы занятий: игры на развитие внимания и закрепления терминологии.</p>

	<p>Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений</p> <p>Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.</p>	
Раздел II. Сокровища родного языка		
<p>Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению; о пословицах и поговорках.) Игры, викторины.</p> <p>Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.</p> <p>Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».</p> <p>Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные УУД</p> <p>Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p> <p>2. Коммуникативные УУД</p> <p>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p> <p>Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p> <p>3. Регулятивные УУД</p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры на закрепление пройденного материала; - игры-тренинги.

	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p> <p>Умение контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).</p> <p>Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.</p> <p>Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	
Раздел III. Словарное богатство русского языка		
<p>Знакомство с различными словарями. Тематические группы слов. Группировка слов по видам орфограмм. Наблюдения над использованием синонимов.</p> <p>Происхождение слов.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Фразеологизмы. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.</p> <p>Разгадывание ребусов. Тавтология.</p> <p>Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные УУД</p> <p>Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>2. Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p> <p>Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и</p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально-познавательные игры.

	<p>произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>3.Регулятивные УУД</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.</p> <p>Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные</p> <p>Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.</p> <p>Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.</p>	
Раздел 4. Проектная деятельность		
<p>Составление вопросов для викторины. Праздники. Словари. Сборники пословиц, загадок. Блокноты трудных орфограмм. Литературные газеты.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные УУД</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>2. Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p> <p>3.Регулятивные УУД</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый</p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; -проектная <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздник, -проект.

	<p>вый контроль по результату. Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.</p>	
--	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 2 класса

с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
Раздел I. Хорошо ли ты знаешь русский язык?		
<p>Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». Древние письма. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».</p>	<p>Метапредметные 1. Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 2. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; 3. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; Личностные осознавать роль языка и речи в жизни людей; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая - познавательная Формы занятий: - игры на развитие внимания и закрепления терминологии; - игры-тренинги.</p>
Раздел II. В путь за «главным» правилом .		
<p>Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение</p>	<p>Метапредметные 1. Познавательные: делать выводы в результате совмест-</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая</p>

<p>Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!</p>	<p>ной работы класса и учителя;</p> <p>2. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>3. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>Личностные эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p>	<p>-познавательная</p> <p>Формы занятий: - интеллектуально-познавательные игры.</p>
<p>Раздел III. «Фонемные» и «нефонемные» правила.</p>		
<p>«Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая - познавательная</p> <p>Формы занятия</p>

<p>со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Правила о произносимых согласных. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.</p>	<p>2. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>3. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Личностные обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>	<p>тий: -игры-тренинги; -олимпиада.</p>
---	--	--

<p> Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. Олимпиада. </p>		
---	--	--

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для
3 класса**

с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
Раздел I «Царство слов».		
<p>Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .</p> <p>Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»</p> <p>Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.</p> <p>Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.</p> <p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>2. Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>3. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы занятий: -игры-конкурсы; -сюжетные игры на закрепление пройденного материала.</p>

<p>«Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.</p>		
<p>Раздел II «Такие разные слова».</p>		
<p>Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p> <p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадайка».</p> <p>Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</p> <p>Знакомство со словами – синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.</p> <p>Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</p> <p>Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</p> <p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выра-</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>2. Познавательные УУД: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>3. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p>Личностные любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы занятий: - игры с делением на команды; -игры-конкурсы; -круглый стол.</p>

<p>жениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</p>		
<p>Раздел III «Занимательное словообразование».</p>		
<p>Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</p> <p>Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле</p> <p>Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.</p> <p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p> <p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</p> <p>Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> <p>Знакомство с историей изобрете-</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>2. Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>3. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p>Личностные эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы занятий: -командное соревнование на проверку знаний по русскому языку; -игры на развитие внимания и закрепления терминологии.</p>

<p>ния анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актертерка).</p> <p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.</p> <p>Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».</p> <p>Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.</p> <p>Подведение итогов года.</p>	<p>речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p>	
---	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
Раздел I. Фонетика и орфоэпия.		
<p>Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонети-</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные: -умение добывать новые знания; -умение перерабатывать информацию; -умение строить суждения в простой форме.</p> <p>2. Регулятивные: умение учитывать установленные правила в планировании; -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать оценку;</p> <p>3. Коммуникативные: <i>слушать и понимать</i> речь других;</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы занятий: - интеллектуально-познавательные игры.</p>

<p>кой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах. Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».</p>	<p>пользоваться приёмами слушания. умение работать в паре, группе, коллективе; -умение адекватно использовать речевые средства; -умение отстаивать при необходимости свою точку зрения. Личностные -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; -учебно-познавательный интерес к предмету; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой; -умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха</p>	
Раздел II. Лексикология.		
<p>Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова»,</p>	<p>Метапредметные 1. Познавательные: -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; -интерес к познанию русского языка. 2. Регулятивные: -умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 3. Коммуникативные: -умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умение договариваться Личностные формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других лю-</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая - познавательная Формы занятий: -игры на развитие внимания и закрепления терминологии; -сюжетные игры на закрепление пройденного материала; -круглый стол.</p>

<p>о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.</p> <p>Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.</p>	<p>дей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	
<p>Раздел III. Научная этимология.</p>		
<p>Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запята». Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рас-</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение добывать новые знания; -умение перерабатывать информацию; -умение строить суждения в простой форме <p>2. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать 	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая -познавательная <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на развитие внимания и закрепления терминологии; -игры-тренинги.

<p>сматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.</p> <p>Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «<i>метафорическая</i> номинация».</p>	<p>оценку;</p> <p>3. Коммуникативные: пользоваться приёмами слушания. умение работать в паре, группе, коллективе; -умение адекватно использовать речевые средства; -умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.</p> <p>Личностные -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; -учебно-познавательный интерес к предмету; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой; -умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха</p>	
---	---	--

3. Тематическое планирование

1 класс
(33 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел I. Хорошо ли ты знаешь русский язык?		12	
1.	Рассказ-беседа на тему "Что это значит - хорошо знать русский язык?".	1	
2.	Составление текста на тему "Школа".	1	
3.	Игры "Чудесное превращение слов", "Добавь букву",	1	
4.	"Доскажи словечко".	1	
5.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
6.	В Страну Слов.	1	
7.	К тайнам волшебных слов.	1	
8.	Выбор друзей в Стране Слов.	1	
9.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	
10.	Чудесные превращения слов.	1	
11.	Игра - соревнование.	1	
12.	В Страну Слогов.	1	Творческая работа «К тайнам волшебных слов».
Раздел II. Сокровища русского языка.		10	
13.	В гости к Алфавиту.	1	
14.	К тайнам звуков и букв.	1	
15.	В глубь веков на Машине времени.	1	
16.	В Королевстве Ошибок.	1	
17.	Чудеса в Стране Слов.	1	
18.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
19.	Слово одно, а значений несколько	1	
20.	Слова - близнецы (омонимы).	1	
21.	Слова - друзья (синонимы).	1	
22.	Антонимы. Омофоны.	1	Игра-соревнование «Умники и умницы»
Раздел III. Словарное богатство русского языка (ч)		7	
23.	Экскурсия в библиотеку.	1	
24.	"Трудные слова" - разгадывание ребусов и кроссвордов.	1	
25.	Конкурс знающих.	1	
26.	Устный журнал "Путешествие в страну	1	

	неразгаданных тайн".		
27.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	
28.	Экскурсия в прошлое.	1	
29.	Полёт в будущее.	1	Викторина «Знаете ли вы?»
Раздел IV. Проектная деятельность .		4	
30.	Вопросы для викторины.	1	
31.	Сборник пословиц.	1	
32.	Сборник загадок.	1	
33.	Блокнот трудных орфограмм.	1	Проектная работа «Блокнот трудных орфограмм».

Тематическое планирование
2 класс
(35 часов)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел I. «Дорога к письменности»		3	
1.	Как обходились без письма?	1	
2.	Древние письма	1	
3.	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа: «Придумай свой алфавит».
Раздел II. В путь за «главным» правилом .		11	
4.	Меня зовут Фонема.	1	
5.	Меня зовут Фонема (закрепление)	1	
6.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	
7.	Для всех ли фонем есть буквы? (закрепление)	1	
8.	«Ошибкоопасные» места	1	
9.	Тайны фонемы	1	
10.	Опасные согласные	1	
11.	Опасные согласные (закрепление)	1	
12.	На сцене гласные	1	
13.	Тайны фонемы	1	
14.	«Фонемы повелевают буквами»	1	Игра «Фонемы повелевают буквами». Разгадывание ребусов

Раздел III. «Фонемные» и «нефонемные» правила .		21	
15.	Когда ь знак пишется, а когда не пишется?	1	
16.	Ваши старые знакомые	1	
17.	Правила о непроизносимых согласных	1	
18.	Правила о непроизносимых согласных (закрепление)	1	
19.	Волшебное средство «самоинструкция»	1	
20.	Волшебное средство «самоинструкция» (закрепление)	1	
21.	Строительная работа морфем	1	
22.	Где же хранятся слова?	1	
23.	Где же хранятся слова? (закрепление)	1	
24.	Поговорим о всех приставках сразу	1	
25.	Поговорим о всех приставках сразу (закрепление)	1	
26.	Слова – «родственники»	1	
27.	Слова – «родственники» (закрепление)	1	
28.	Кто командует корнями?	1	
29.	Кто командует корнями? (закрепление)	1	
30.	Кто командует корнями? (повторение и обобщение)	1	
31.	«Не лезьте за словом в карман?»	1	
32.	«Не лезьте за словом в карман?» (закрепление)	1	
33.	«Пересаженные» корни	1	
34.	«Пересаженные» корни (закрепление).	1	
35.	Итоговое занятие.	1	Составление самоинструкции «Когда ь знак пишется, а когда не пишется?»

Тематическое планирование
3 класс
(35 часов)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел I «Царство слов» .		9	
1.	Сказочное царство слов .	1	
2.	Путешествие в страну Слов.	1	
3.	Путешествие в страну Слов (закрепление).	1	
4.	Чудесные превращения слов	1	
5.	Чудесные превращения слов (закрепление).	1	
6.	В гостях у слов- родственников.	1	
7.	В гостях у слов- родственников (закрепление).	1	
8.	Добрые слова.	1	
9.	Добрые слова (закрепление).	1	Творческая работа «Чудесные превращения слов».
Раздел II «Такие разные слова» .		9	
10.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	
11.	Новые слова в русском языке	1	
12.	Новые слова в русском языке (закрепление).	1	
13.	Встреча с зарубежными друзьями	1	
14.	Синонимы в русском языке.	1	
15.	Синонимы в русском языке (закрепление).	1	
16.	Слова- антонимы	1	
17.	Слова- омонимы.	1	
18.	Крылатые слова.	1	Творческая работа «Крылатые слова».
Раздел III «Занимательное словообразование»		17	
19.	В королевстве ошибок.	1	
20.	В королевстве ошибок(закрепление).	1	
21.	В стране Сочинителей.	1	
22.	В стране Сочинителей (закрепление).	1	
23.	Искусство красноречия.	1	
24.	Искусство красноречия (закрепление).	1	
25.	Праздник творчества и игры	1	
26.	Трудные слова.	1	
27.	Трудные слова (закрепление).	1	
28.	Анаграммы и метаграммы	1	
29.	Анаграммы и метаграммы (закрепление).	1	
30.	Шарады и логогрифы	1	

31.	Шарады и логогрифы (закрепление).	1	
32.	Откуда пришли наши имена	1	
33.	Занимательное словообразование.	1	
34.	КВН по русскому языку.	1	
35.	Итоговое занятие.	1	Творческая работа «В королевстве ошибок».

**Тематическое планирование
4 класс
(35 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел I. Фонетика и орфография.		7	
1.	Что такое орфоэпия?	1	
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3.	Звуки не буквы!	1	
4.	Звучащая строка.	1	
5.	Банты и шарфы.	1	
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	1	Тест «Что такое орфоэпия?»
Раздел II. Лексикология .		28	
8.	Имена вещей.	1	
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
10.	В царстве смыслов много дорог.	1	
11.	Как и почему появляются новые слова?	1	
12.	Многозначность слова.	1	
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
14.	Об одном и том же - разными словами.	1	
15.	Как возникают названия.	1	
16.	Слова – антиподы.	1	

17.	Фразеологические обороты.	1	
18.	Словари «чужих» слов.	1	
19.	Капитан и капуста.	1	
20.	«Он весь свободы торжество».	1	
21.	Мы говорим его стихами.	1	
22.	Слова, придуманные писателями.	1	
23.	Слова уходящие и слова – новички.	1	
24.	Словарь языка Пушкина.	1	
25.	Смуглая Чернавка.	1	
26.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
27.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	
28.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
29.	Словарь- грамотей.	1	Проект «Об одном и том же - разными словами».
Раздел III. Научная этимология .		6	
30.	Что такое научная этимология?	1	
31.	Какие бывают имена?	1	
32.	Древнерусские имена.	1	
33.	Отчество и фамилия.	1	
34.	Происхождение фамилий.	1	
35.	Повторение пройденного материала	1	Тест «Что такое научная этимология?»

